



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Методические рекомендации

Казань
2021

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Авторы-составители:

Смирнов Иван Андреевич, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук

Сахнова Ирина Александровна, зав. кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Рецензенты:

И.Т. Гайсин, профессор кафедры педагогики высшей школы Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор пед. наук;

Э.М. Скобелкина, директор МБОУ «СОШ № 82» Приволжского района г. Казани.

Вопросы реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме: метод. рекомендации / авт.-сост.: И.А. Смирнов, И.А. Сахнова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021. — 74 с.

Методические рекомендации содержат описание сущности и основных принципов взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, цели, задачи, основные направления и механизмы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Рекомендации составлены в помощь руководителям общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, специалистам муниципальных органов управления образования, планирующих организацию сетевого взаимодействия между организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями, а именно реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Алгоритм реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.....	7
1.1. Глоссарий (основные понятия)	7
1.2. Основные положения	9
1.3. Сравнительная характеристика понятий «сетевое взаимодействие» и «образовательные программы, реализуемые в сетевой форме»	10
1.4. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.....	18
1.5. Рекомендации по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	22
1.6. Правовой статус обучающихся при реализации программ в сетевой форме.....	24
1.7. Финансирование сетевой формы реализации образовательных программ	25
1.8. Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	27
РАЗДЕЛ 2. Практика сетевого взаимодействия: модель «образовательная организация — образовательная организация» (из опыта работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Кимовская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан).....	53
РАЗДЕЛ 3. Практика создания сетевой мотивирующей научно-образовательной среды «школа – вуз» как фактор повышения качества образования и инновационного развития лица (из опыта работы «МБОУ «Лицей № 1» г. Зеленодольска)	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сеть» как особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию недостатков и усиление преимуществ.

Поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута обучающегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий и т. д.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей также приобретает актуальность и имеет свою специфику. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникативных технологий возникают новые виды образовательной деятельности. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов-участников обогащает содержательно, организационно как характер, так и управленческую деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Все большее распространение получают модели сетевого взаимодействия кластерного типа, в которых не только происходит объединение в кластеры разных участников, но и образуются кластеры по содержательным направлениям (кластер педагогических технологий, кластер робототехнический, кластер художественно-творческий и т. д.). Развитие представлений об их организации, выявление проблем и трудностей расширяют возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения может осуществляться по различным направлениям деятельности (в том числе профориентация и социализация обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, а также развитие инновационного потенциала педагогического коллектива).

Наиболее приемлемой на данный момент выступает такая форма сетевого взаимодействия с образовательными организациями, как совместная реализация сетевых образовательных проектов.

Развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Модели сетевого взаимодействия в сфере образования рассмотрены в современных исследованиях общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В.А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н.Ф. Радионова, Л.В. Сморгун, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, Г.Н. Прокументова и др.). А.О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малковой — сетевых образовательных проектов, Н.Е. Орлихиной — сетевой организации дополнительного профессионального образования, А.Ф. Мазником и А.Н. Томазовой — сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской — сетевой организации методической службы, А.В. Золотаревой — сетевой организации дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Активно развиваются разработки моделей взаимодействия в отношениях «вуз – научная организация», «вуз – школа». Формат сетевого взаимодействия вузов — реализация сетевой образовательной программы, разработанной несколькими организациями и реализуемой в сетевой форме.

РАЗДЕЛ 1. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

1.1. Глоссарий (основные понятия)

Сеть — взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы.

Сетевое взаимодействие:

- это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования;
- это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Соглашение о сотрудничестве — согласование организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия.

Модель реализации образовательной программы в сетевой форме — вариант взаимодействия организаций — участников сети по реализации сетевой образовательной программы.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин,

курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа в сетевой форме — образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает период обучения, содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование, и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.

Направляющая организация (заказчик) — организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы.

Принимающая организация (исполнитель) — организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Базовая образовательная организация — организация — заказчик программы.

Ресурсная организация — организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

1.2. Основные положения

На современном этапе развития образования сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Однако вплоть до настоящего времени не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое взаимодействие и каким образом могут реализовываться основные и дополнительные образовательные программы в сетевой форме.

В основе сетевого взаимодействия, в том числе и реализации программ в сетевой форме, лежит понятие «сеть» как особый тип совместной деятельности людей или организаций.

Под сетью можно понимать развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей:

- как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и имеющих единый центр управления ими;
- способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов необходимых для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.

Под сетью можно понимать также взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы в сетевой форме.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Несмотря на то что данная форма реализации образовательных программ закреплена законодательно, при реализации таких программ возникает множество вопросов.

Ключевой проблемой является отсутствие чётко разработанных механизмов реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

1.3. Сравнительная характеристика понятий «сетевое взаимодействие» и «образовательные программы, реализуемые в сетевой форме»

Проводя анализ документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выявляются следующие проблемы:

1. На практике происходит смешивание или подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме».

2. Проявляются определённые противоречия в законодательстве в части финансирования программ, реализуемых в сетевой форме.

3. Существуют определённые нормативные ограничения в части ведения идентичной образовательной деятельности в составе различных образовательных программ.

4. Не отработаны механизмы финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания.

5. Не отработаны механизмы совмещения должностей, а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Сетевое взаимодействие может являться основой или фундаментом для проектирования программ в сетевой форме.

В методических рекомендация «Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности» (под ред. А.В. Золотаревой) выделены характеристики сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия, в том числе объединяющая цель (в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети — конкурентное сотрудничество). Такая объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая организация вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами, поскольку видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности.

Например, объединяющая цель является основой сетевого взаимодействия и основой для разработки основной и дополнительной образовательной программы в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие характеризуется множественностью уровней взаимодействия: совместная работа в рамках сети осуществляется напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве.

Потребность в реализации программ в сетевой форме также возникает между организациями, готовыми решать проблемы совместно.

Представители организации имеют при сетевом взаимодействии определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат.

При реализации программ в сетевой форме каждая сторона определяет приоритеты в программе и несёт ответственность за конечный результат.

В методических рекомендациях при характеристике сетевого взаимодействия отмечается взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности:

- а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели;
- б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

При реализации программ в сетевой форме взаимная ответственность за достижение результата является необходимым условием при взаимодействии организаций, участвующих в их реализации.

Широкая специализация участников сетевого взаимодействия отмечается как одна из важных характеристик. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этих направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Программа, реализуемая в сетевой форме, чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети.

Сравнивая условия сетевого взаимодействия и условия, необходимые для реализации программ в сетевой форме, можно найти ряд сходных позиций:

- каждый участник сетевого взаимодействия, в том числе и педагог, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т. д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника;

- при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме быстро устанавливаются многосторонние связи между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности;

- необходимым условием основной позиции в сети и при реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Схожим при сетевом взаимодействии и реализации программ в сетевой форме является деление взаимодействия на кон-

центрированное и распределенное, где в первом случае выделяется четкий регулирующий центр, а во втором — более высокая степень самоорганизации непосредственных участников между собой по мере возникающей в этом необходимости.

Практически можно выделить однотипные модели реализации программ в сетевой форме:

- **«Узловая» модель**, когда организация, реализующая дополнительные образовательные программы, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном образовательном учреждении, не превышает нескольких человек и в силу этого создание малочисленных учебных групп неэффективно.

- **Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие организаций, реализующих общеобразовательные программы, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, программы высшего профессионального образования, научных организаций, муниципальных методических служб.

- **Модель «Ресурсный центр»**. Ресурсный центр может рассматриваться прежде всего как центр, в котором концентрируются ресурсы по тому или иному направлению.

Задача ресурсных центров — распространить полученный положительный опыт в образовательные организации и профессиональные коллективы. Ресурсные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме. Статус регионального ресурсного центра присваивается образовательной организации, имеющей информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования. В рамках организации работы регионального ресурсного центра возможно сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивающее совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Цель создания регионального ресурсного центра (РРЦ): концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования.

Задачами РРЦ являются:

- обеспечить организационное, научно-методическое и (или) методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования;
- сформировать актуальную ресурсную базу по направлениям деятельности РРЦ;
- обеспечить аналитическую деятельность по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования. Региональные ресурсные центры являются ресурсными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

- **«Модель проектов»** представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности обучающихся (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Также сетевые программы могут являться составной частью регионального проекта.

Анализ сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть в двух направлениях. Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для достижения общего результата посредством объединения ресурсов. Во-вторых, она может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

При реализации программ в сетевой форме на практике существуют оба пути создания сети организаций.

При сетевом взаимодействии выделяются базовые типы моделей: концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи.

В **концентрированной модели** в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр. При реализации программ в сетевой форме такой организацией выступает ресурсная организация, располагающая определёнными ресурсами, и на её базе реализуется программа.

В **модели распределенной сети** участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае также могут быть самыми разнообразными. При этом каждый

участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку возникает в зависимости от ситуации или возникающих проблем.

При реализации программы в сетевой форме организации в равной степени реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами, дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую основной и дополнительной образовательной программы.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и диссеминация лучшего опыта;
- повышение престижа и привлекательности образовательных программ;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразной. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетен-

ций в коммуникации, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде;

- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе;
- позволяют проводить предпрофессиональную подготовку обучающихся на стыке различных направлений науки и техники.

Такие дополнительные образовательные программы в вариативной части требуют привлечения ресурсов научных и профессиональных организаций;

- активизируется обмен передовым педагогическим опытом, создаются условия для повышения профессионального уровня кадров, для использования современной материально-технической базы.

1.4. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме

Существуют определённые условия (нормативные, методические, информационные, кадровые, организационные), необходимые для реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Нормативное регулирование разработки и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

При сетевой форме реализации образовательных программ обучающиеся, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее — базовая организация), в соответствии с установленным порядком

приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы.

Одним из главных условий для реализации дополнительной образовательной программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации совместно разрабатывают и утверждают программу.

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется руководителем организации либо коллегиальным органом управления каждой образовательной организации.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании **договора между организациями**, в котором закрепляются принципы взаимодействия:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению программы;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы обязательно указываются:

- 1) направленность образовательной программы (часть образовательной программы направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации зачёта;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Практика показывает, что при реализации программ в сетевой форме требуются дополнительные локальные нормативные документы в каждой образовательной организации, участвующей в реализации программ в сетевой форме (положение о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и др.).

В первую очередь необходимо проанализировать локальные нормативные акты организаций, участвующих в реализации программ в сетевой форме, и установить их соответствие требованиям ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В случае реализации основной и дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией- партнёром, образовательными организациями должен быть установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительных образовательных программ (часть 2 статьи 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации должны установить дополнительные гарантии информирования обучающихся об особенностях реализуемой программы.

В соответствии с законодательством о защите персональных данных необходимо установить расширенное согласие на обработку персональных данных обучающихся, так их данные будут регистрироваться в нескольких организациях.

При реализации программ в сетевой форме важным является организационная сторона. Распределение ответственности между участниками образовательного процесса, закрепление приказами организаций ответственных лиц («кураторов»). Статья 23 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет типы образовательных организаций и образовательные программы, которые они могут реализовать (в том числе в форме сетевого взаимодействия).

В то же время существуют ключевые нормативные ограничения. На данный момент образовательная организация ограничена формальным перечнем уровней, видов, подвидов образовательных программ, в зависимости от собственного типа. Одной из проблем является то, что образовательные программы разного уровня, вида, подвида могут иметь идентичные по содержанию компоненты, при этом идентичная образовательная деятельность в составе одной программы разрешена, другой – запрещена. Например, реализация программ внеурочной деятельности организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, запрещена.

При реализации программ в сетевой форме данные ограничения законодательства следует учитывать.

Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает одновременное освоение обучающимися двух и более образовательных программ. В этом случае обучающийся должен быть зачислен одновременно в две организации. В системе дополнительного образования такой вариант является распространённым. Возможна разработка интегрированной дополнительной образовательной программы образовательными организациями. Обучающиеся не могут быть отчислены из одной организации в период пребывания в другой, так как указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

Обучающийся в одной организации может проходить мастер-классы, отдельные модули, предусмотренные программой, реализуемой в сетевой форме.

Разработка и утверждение интегрированной дополнительной образовательной программы в сетевой форме требует выполнения ряда последовательных шагов:

- обоснование выбора образовательной программы для совместной разработки (например, приоритетные инновационные кластеры региональной экономики);
- формирование «команд программы» (в состав могут войти заказчики программы, представители предприятий, представители общественных организаций и др.);
- разработка модульной структуры программы для совместной реализации;
- формирование образовательной среды для реализации программы, включающей материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы;

- разработка образовательного контента, в том числе для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации программы в сетевой форме.

Наиболее рациональным является модульный подход к разработке и реализации программы.

Проектирование программы начинается с формулировки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Далее проводится декомпозиция результатов освоения программы по результатам обучения. На этом этапе формируется структура программы и выбираются необходимые технологии, вырабатывается совместный инструментарий оценки достижений заявленных результатов, распределяется ответственность за ресурсное обеспечение программы.

Совместная программа двух организаций — это единая программа с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Другой вариант разработки и реализации программ в сетевой форме — вариант использования ресурсов иных организаций.

В этом случае программа реализуется одной организацией (базовая организация) с использованием ресурсов других организаций, но в обязательном порядке осуществляющих образовательную деятельность. Указанные организации предоставляют свою ресурсную базу (ресурсная организация). Программа утверждается базовой организацией, но содержит согласование с ресурсной организацией. В этом случае готовый разработанный модуль программы организации-партнёра включается в программу базовой организации. Базовая организация на договорных отношениях направляет обучающихся для освоения данного модуля в

организацию-партнёр. А затем засчитывает итоги освоения модуля в общих результатах освоения программы.

Возможен вариант с включением наибольшего количества организаций-партнёров для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающимися за счёт расширения количества модулей. Обучающимся предоставляется право самостоятельно выбирать модули для освоения. При таком варианте разработки и реализации программы важным аспектом является информационное обеспечение реализуемых модулей, а также тьюторское сопровождение обучающегося при выборе модулей и формировании индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых и талантливых детей.

1.6. Правовой статус обучающихся при реализации программ в сетевой форме

Обучающиеся зачисляются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по дополнительной образовательной программе в сетевой форме. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью программы, реализуемой в сетевой форме. Образовательные организации-партнёры направляют информацию в образовательную организацию, в которую зачислен обучающийся.

При проведении итоговой аттестации обучающихся и определения достигнутых результатов могут формироваться совместные комиссии.

1.7. Финансирование сетевой формы реализации образовательных программ

Основной проблемой при реализации дополнительных образовательных программ является финансирование, так как практически отсутствуют разработанные механизмы финансовых потоков.

Финансирование платных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, является самой простой формой. Договор родителей о платных образовательных услугах с организацией, реализующей программу в сетевой форме, должен предусматривать форму реализации программы и стоимость предлагаемой образовательной услуги (стоимость определяется на основе трудозатрат и стоимости используемых ресурсов). Базовая организация заключает договор с ресурсной организацией и определяет в договоре стоимость услуг ресурсной организации. На основе договора перечисляются средства организации-партнёру.

Самым сложным механизмом финансирования программ, реализуемых в сетевой форме, является финансирование из бюджета. Сетевая форма в данном случае не отменяет бесплатности получения образования для обучающегося.

В соответствии с законодательством, обучение ребенка по программе финансируется из бюджета полностью в государственном (муниципальном) задании только одной организации. При формировании государственных (муниципальных) заданий финансирование на реализацию образовательных программ запрещается разбивать между несколькими организациями, включая одну часть программы в задание одной организации, другую часть программы – в задание другой организации.

Организация-партнёр не может не может быть профинансирована за счёт субсидии на реализацию дополнительных образовательных программ обучающихся, не включённых в контингент.

Обучение лиц, не включенных в контингент, можно профинансировать за счет средств от приносящей доход деятельности, средств безвозмездных поступлений (если их целевое назначение позволяет такое расходование). Базовая организация может заключить договор с организацией-партнёром на реализацию части программы за счет средств субсидии в отношении «своего» контингента и профинансировать такое обучение.

План финансово-хозяйственной деятельности организаций должен в обязательном порядке отражать принятый финансово-экономический механизм.

Таким образом, можно выделить три механизма финансирования дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

1. Средства, поступившие от оплаты физических и юридических лиц за платную образовательную услугу, переводятся двум разным организациям в установленных договором долях.

2. Образовательная услуга оплачивается полностью одной организацией (средства от физических или юридических лиц либо субсидия из бюджета), которая в свою очередь передаёт часть средств на реализацию части программы другой организации и оплачивает её.

3. Каждая организация реализует программу в сетевой форме в отношении своего контингента, финансирует эту деятельность из своих источников, в том числе выделенных на выполнение государственного (муниципального) задания.

1.8. Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ

При реализации программ в сетевой форме педагогические работники должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Местом работы педагогического работника является место реализации части программы в сетевой форме. Хочется обратить внимание на то, что в случае зачисления педагога в организацию-партнёр по договору реализация программы в сетевой форме отсутствует.

Сложным является определить оплату труда педагогу, работающему с «чужим» контингентом, так как финансирование такой деятельности в рамках государственного (муниципального) задания не предусмотрено. Решением проблемы может являться определение педагогическому работнику доплаты за счет средств иных источников.

Сетевая форма реализации программ должна найти отражение в положении о системе оплаты труда, в положении об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте») в зависимости от того, что входит в круг обязанностей по должности (и за что выплачивается оклад) либо является дополнительными обязанностями (и требует компенсационной выплаты), от того, как сформулированы критерии стимулирующих выплат.

Приложение 1

Примерная форма приказа об утверждении положения о сетевой форме реализации образовательных программ

ПРИКАЗ

от _____ № _____

Об утверждении Положения
о сетевой форме реализации
образовательных программ

Во исполнение статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании плана реализации регионального проекта _____ от _____ № _____ (или иного документа, регламентирующего порядок сетевого взаимодействия в субъекте Российской Федерации и т.д.), приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
2. Ответственным за организацию сетевого взаимодействия назначить _____ должность ФИО.

Директор

ФИО

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом общеобразователь-
ной организации
от _____ № _____

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации общеобразовательных программ в сетевой форме: _____ (указать нужное) организации, осуществляющей образовательную деятельность _____ в _____ (далее — Учреждение) _____, а также порядок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями-партнерами при реализации образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ _____ (указать образовательные программы) _____ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ _____ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (далее – организации-партнеры).

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Цель и задачи реализации образовательных программ в сетевой форме

2.1. Цель реализации образовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи реализации образовательных программ в сетевой форме:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы;
- предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;
- формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Порядок реализации сетевого взаимодействия

3.1. Образовательные услуги по реализации совместно разработанной (согласованной) образовательной программы или ее части оказываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

3.2. Учреждение несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

3.3. Организации-партнеры, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

3.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных техноло-

гий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется Учреждением с использованием:

- интернет-сайта Учреждения;
- объявлений, размещенных на информационных стендах;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами.

3.6. Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, заключаемых между Учреждением и организациями-партнерами.

3.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе положения статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

4.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.

4.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- определение механизма сетевого взаимодействия (утверждение совместной образовательной программы / отдельных учебных модулей или использование материально-технической базы и ресурсов организации-партнера);
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;

- заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы или иного договора (договора о сотрудничестве и совместной деятельности, договора возмездного оказания услуг и др.);

- информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

- выполнение условий заключенного договора в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;

- организационно-техническое обеспечение;

- финансовое обеспечение;

- итоговый анализ результатов.

4.3. В систему организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, могут входить:

- образовательные организации – некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, то есть образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

- иные (ресурсные) организации: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.4. При реализации Учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения (согласования) образовательной программы, а также учебного плана.

4.5. Утверждение совместных (согласование) образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления Учреждения и организации-партнера в соответствии с их уставами.

4.6. В учебном плане совместной образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

4.7. Учреждение осуществляет набор на образовательную программу, координирует мероприятия по реализации образовательной программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

5. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

В случае необходимости Учреждением обеспечивается внесение соответствующих изменений в Устав, структуру Учреждения и (или) должностные инструкции руководителей, заместителей руководителей, педагогических и иных работников, приказы, положения, иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм, направленных на установление:

- правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

- правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламента и порядка отчисления обучающегося;

- порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера;

- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договору между Учреждением и организацией-партнером;

- порядка учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

- правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в Учреждение, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение;

- порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия.

6. Статус обучающихся (слушателей) при реализации образовательной программы в сетевой форме

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются Федеральным законом, Уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.

6.3. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

6.4. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.5. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.

6.6. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д., если иное не предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.7. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в Учреждении.

6.8. К процессу оценки качества обучения по решению образовательной организации организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

7. Финансовые условия обучения

7.1. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом организации;
- средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);
- иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Для определения необходимого финансового обеспечения реализации совместной образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия Учреждением может применяться метод нормативно-подушевого финансирования — определяются затраты на одного обучающегося и (или) на иную единицу образовательной услуги при реализации соответствующей образовательной программы. Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором о сетевой форме не может быть больше стоимости данной услуги в Учреждении.

7.3. При этом условия финансирования сетевого взаимодействия определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сотрудничестве или договора о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.

7.4. Порядок и источники финансирования образовательных программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим структурным подразделением организации.

7.5. Необходимо учитывать наличие дополнительных затрат и издержек, связанных с сетевой формой взаимодействия, к которым могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся Учреждения и (или) педагогических работников организации-партнера;

- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);

- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками организации и (или) организаций-партнеров (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т. д.).

7.6. Для определения финансового обеспечения реализации образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия, при котором используется материально-техническая база, кадровые или иные ресурсы организации-партнера, могут применяться методы определения нормативных затрат (нормативный, структурный или экспертный методы).

**Примерный перечень
локальных нормативных актов общеобразовательной органи-
зации, в которые необходимо внесение изменений при сетевой
форме реализации образовательных программ**

Общеобразовательная организация вносит соответствующие изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме, регламентирующие:

- правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;
- правила и порядок зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) предоставление обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы), рабочую программу в рамках сетевой формы взаимодействия;
- порядок изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, так и по инициативе общеобразовательной организации;
- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договору между образовательной организацией и организацией-партнером;

- порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

- правила и порядок реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до места обучения в организации-партнере и обратно в общеобразовательную организацию, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение;

- порядок итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

- порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в случае реализации сетевой формы с организацией, не имеющей лицензии на основное общее и среднее общее образование).

В случае необходимости общеобразовательная организация и организация-партнер готовят документы для переоформления приложения к лицензии общеобразовательной организации и организации-партнера на право осуществления образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии.

Примерная форма

Договор № _____
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. _____ "___" _____ 20__ г.

Образовательная организация _____ (полное наименование основной образовательной организации) в лице руководителя/директора _____ (ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "___" _____ 201_ г. _____ серия _____, выданной _____, (иное наименование/сокращение образовательной организации), именуемое в дальнейшем «Организация № 1»), и организация-партнер _____ (полное наименование иной организации) в лице _____ (должность ФИО), действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от "___" _____ 201_ г. _____ серия _____, выданной _____, (иное наименование/сокращение организации) (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки _____ (указать требуемое).

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 де-

кабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки)* и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

* Указываются соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Предмет Договора

Организация № 1 реализует часть основной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы / дополнительной профессиональной программы/части образовательной программы) (нужное оставить) _____ (далее — Образовательная программа) для _____ классов (курсов/уровней) (нужное указать) обучения по предмету (дисциплине/курсу/модулю/направленности/иное) _____ (нужное оставить) _____ название _____ в объеме ____ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся (обучающимися/слушателями/иное).

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются (обучающимися/слушателями/иное).

Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за ____ рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет ____ человек (Приложение № 1).

4. Права и обязанности Сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучающихся;

4.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации образовательных программ в сетевой форме из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) _____ руб. (оставить при необходимости);

4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения/освоении обучающимися образовательной программы (оставить при необходимости).

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории/залы/лаборатории/лектории/спортивные объекты / территории/ иное (нужное указать), укомплектованные высокотехнологичным оборудованием / спортивным инвентарем / театральным реквизитом / иное (нужное указать), расположенные по адресу _____,

для реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания (Приложение № 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой (оставить при необходимости) аттестации обучающихся по образовательной программе _____; в соответствии с календарным учебным графиком направлять справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся (защиты творческого проекта / результатов соревнований / экзамена / аттестационной работы) (оставить при необходимости), включающую зачетные (экзаменационные) ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения образовательной программы;

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

4.3.2. утверждают расписание занятий;

4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;

4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

5.1. Организация № 2 оказывает услуги по реализации _____ / предоставляет _____ ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации образовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Оплата по договору составляет _____ рублей __ копеек.

НДС не предусмотрен (оставить при необходимости).

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к договору.

5.2. Оплата по договору производится Организацией № 1 путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации № 2 (указывается период и сроки оплаты) _____.

5.3. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.4. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки преподавательского состава на основе Уставов Организаций № 1 и № 2 (оставить при необходимости).

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего Договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора или "___" _____ 20__ г. (указывается дата).

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы "___" _____ 20__ г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения Договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
реквизиты
подпись руководителя

_____/_____/

Организация № 2
реквизиты
подпись руководителя

_____/_____/

*Приложение № 1
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от " __ " _____ 20__ г. N ____*

Перечень обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме

№	ФИО	Год рождения	Класс/курс

Организация № 1
подпись руководителя

_____/_____/

Организация № 2
подпись руководителя

_____/_____/

Приложение № 2
к договору о сетевой форме
реализации образовательной программы
от " __ " _____ 20__ г. № _____

1) Совместная образовательная программа

Совместная образовательная программа может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизна программы;
- теоретические идеи и практическая значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

2) Учебный план и расписание образовательной программы, реализуемой в сетевой форме

Организация № 1
подпись руководителя

_____/_____/

Организация № 2
подпись руководителя

_____/_____/

Приложение 5

Чек-лист по организации сетевого взаимодействия

№	Действия Учреждения	Результат
1.	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Аналитическая справка
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	Аналитическая справка
3.	Поиск организации-партнера (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций
4.	Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ (ОП) в сетевой форме	Приказ учреждения «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»
5.	Внесение изменений в действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Акты Учреждения
6.	Определение механизмов взаимодействия Учреждения с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации ОП в сетевой форме	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
7.	Разработка совместной с организацией-партнером ОП	Разработанная ОП
8.	Заключается договор о сотрудничестве, договор о сетевом взаимодействии или	Договор

	иной договор в соответствии с ГК РФ	
9.	В случае отсутствия у организации-партнера лицензии на оказание образовательных услуг по реализации соответствующей ОП в сетевой форме требуется получение такой лицензии (при необходимости)	Лицензия на ведение образовательной деятельности
10.	Выбор педагогов и (или) иных специалистов, задействованных в реализации ОП в сетевой форме.	Срочные трудовые договоры, трудовые контракты, иные договоры гражданско-правового характера
11.	Информирование обучающихся о реализации соответствующей ОП в сетевой форме.	Информационные материалы
12.	Прием обучающихся на обучение по соответствующей ОП в сетевой форме	Приказы обучающихся о зачислении
13.	Организация образовательного процесса по соответствующей ОП в сетевой форме.	Разработанные УМК, КИМ, результаты обучения по ОП в сетевой форме (в т.ч. результаты проверочных работ защищенные проекты и т.п.)
14.	Оценка эффективности реализации совместной ОП	Аналитические материалы
15.	Выдача обучающимся документов о прохождении обучения / освоения соответствующей ОП в сетевой форме (при необходимости)	Сертификаты, дипломы, удостоверения и т.п.
16.	Взаиморасчеты сторон по договору о реализации соответствующей ОП в сетевой форме (при необходимости)	Акты приемки работ

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МОДЕЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

(из опыта работы Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе
МБОУ «Кимовская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан)

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям сотрудничать, удовлетворяя необходимые потребности в образовательном процессе.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости – с использованием ресурсов иных организаций.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

В МБОУ «Кимовская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан разработано Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, которое определяет порядок и принципы взаимодействия базовой организации с организациями-участниками при реализации образовательных программ.

В 2020/2021 учебном году МБОУ «Кимовская СОШ» выступала в роли организации-участника, и на базе школы осуществлялось сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция детского (юношеского) технического творчества «Регата» Спасского муниципального района Республики Татарстан» (кружок «Судомоделирование» посещали 15 учащихся школы); с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» Спасского муниципального района (кружок «Патриот» посещали 10 учащихся школы; кружок «Краеведение» — 15 учащихся).

В 2021/2022 учебном году школа также выступает в роли организации-участника. Кружки «Патриот» и «Краеведение» от МБОУ ДО «Дом детского творчества» продолжают свою работу. Педагоги Андреянов Б.А. и Романова Н.А. обеспечивают освоение образовательных программ. Их обучающиеся являются постоянными участниками и победителями различных конкурсов. Так, например, ученица 8 класса Шамаева А. на третьем республиканском краеведческом форуме «Встреча краеведов на Спасской земле» получила диплом (1 место) за исследовательскую работу «Трудом своим велик и славен человек».

Также в этом учебном году Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МБОУ «Кимовская СОШ» выступает в роли базовой организации и осуществляет организацию обучения в рамках сетевого взаимодействия с филиалом МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж-Борискино. Между

школами был подписан договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ. Предметом договора стала реализация основной образовательной программы дополнительного образования «Мастер печатных дел» в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа будет реализована учителем информатики Сусариной Л.А., которая прошла курсы повышения квалификации курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности» на федеральной платформе Фонда новых форм развития образования.

В образовательной организации был издан приказ по МБОУ «Кимовская СОШ» от 27.08.2021 № 106 «Об организации взаимодействия общеобразовательных организаций в сетевой форме», получены заявления и согласия на обработку персональных данных от родителей обучающихся филиала МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж-Борискино, утверждено расписание занятий сетевого обучения.

Программа «Мастер печатных дел» рассчитана на обучающихся 5–8 классов. В этом году участниками программы стали школьники с. Иж-Борискино. Ребята получили возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование Центра «Точка роста».

За сентябрь–ноябрь 2021/2022 учебного года проведены социально-культурные мероприятия:

- подарок учителю на День учителя (воспитанники кружка «3D-моделирование» Кимовской СОШ и «Мастер печатных дел» (8 кл.) филиала в с. Иж-Борискино разрабатывали модели брелочков для дальнейшей печати на 3D-принтере для каждого учителя).
- подготовка и участие во всероссийском кибертурнире «Жека» (учащиеся 5 класса Зарипов Динар в региональном этапе — 7 место, Быстряков Николай — 10 место. Всего участвовало 4 обучающихся Кимовской СОШ и 4 обучающихся филиала в с. Иж-Борискино.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кимовская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ «Кимовская СОШ»

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»

_____ Е.Г. Мамонова

Введено в действие приказом

№ 105 от «__27__» августа 2021 г.

**Положение
о сетевой форме реализации образовательных программ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст.13, ст.15, п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных либо иных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее — сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры,

физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

1.6. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных учреждений, представители управления образования администрации района.

2. Цели сетевого взаимодействия

2.1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка

труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

3. Основные задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия

3.1. Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания;

- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

3.2. Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

3.3. Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

4. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие учреждений

4.1. При заключении договоров между участниками учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в учреждениях выступают:

- Уставы образовательных учреждений;
- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ;
- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ;

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной

программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

1. срок действия договора, порядок его изменения и прекращения – для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность; такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

4.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

- о праве обучающихся на освоение учебных предметов и курсов в других образовательных учреждениях и организациях;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних образовательных учреждениях;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;
- порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных учащимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;
- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

4.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого обучения.

5. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия учреждений

5.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования.

5.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей школ. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

5.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется прежде всего ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

5.4. В условиях паритетной кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями своей школы, так и сетевыми учителями.

6. Управление сетевым взаимодействием учреждений

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности.

Отношение между учреждениями определяются договорами заключенными между ними.

6.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения.

6.3. Основные функции Координационного совета сети состоят в следующем:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;
- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;
- формирует сменные группы, составляет сетевое расписание;
- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений других типов и видов, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия;
- анализирует информацию о ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия;
- составляет транспортную карту;
- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов

образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;

- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;

- утверждает локальные акты сети (Положение о Совете; Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений).

6.4. К исключительной компетенции Совета относится:

- определение приоритетных направлений деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- принятие решения о приеме в сеть новых образовательных учреждений и о выходе из его состава образовательных учреждений.

6.5. Заседание Совета проводится не реже одного раза в два месяца или по мере необходимости и правомочно, если на заседании присутствует более половины его членов. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали более 50 % членов Совета, присутствующих на заседании.

6.6. Председатель Координационного совета выбирается на первом заседании.

6.8. Член Совета имеет право:

- участвовать в работе Совета с правом одного голоса при принятии Советом решений;

- получать полную информацию о деятельности сети, знакомиться с любой документацией, регламентирующей его деятельность.

6.9. Член Совета обязан:

- соблюдать нормы данного Положения, условия договоров (соглашений), заключаемых между образовательными учреждениями, входящими в данный округ;
- выполнять решения Совета;
- не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Совета.

7. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

7.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в состав сети, в соответствии с государственными, региональными нормативами в зависимости от типа и вида образовательных учреждений.

7.2. Совет образовательного сети, образовательные учреждения, входящие в состав сети, вправе:

- привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников
- разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогов и др. на основе уставов образовательных учреждений, входящих в состав сети.

8. Реорганизация и ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений

8.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии законодательством Российской Федерации.

8.2. Ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений может осуществляться по решению учредителя в со-

ответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.

8.3 Основанием для реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения является невыполнение образовательными учреждениями функций и задач согласно данного положения или заключенных договоров; нарушением законов Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ СЕТЕВОЙ
МОТИВИРУЮЩЕЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«ШКОЛА – ВУЗ»
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
(из опыта работы «МБОУ «Лицей № 1» г. Зеленодольска)**

В современном мире сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. На сегодняшний день сетевое взаимодействие становится ключевой проблемой в рамках реализации ФГОС.

Несколько лет назад в МБОУ «Лицей № 1» г. Зеленодольска был разработан проект создания научно-образовательной среды «вуз – школа», отработаны механизмы и технологии сетевого сотрудничества лицея «школа – вуз», задачами которого являются развитие научно-образовательной и творческой среды в лицее; профориентационная работа и раннее профессиональное самоопределение школьников в рамках реализации данного проекта; выявление и развитие одаренных детей в ходе проведения мероприятий; приобщение обучающихся (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к непрерывному общекультурному, научному и профессиональному совершенствованию; стимулирование потребностей педагогов в постоянном поиске эффективных технологий обучения и воспитания; выработка потребностей педагогов и обучающихся в постоянном самообразовании.

Применительно к образовательной деятельности сетевое взаимодействие рассматривается в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников — обучающихся и преподавателей лицея и других образовательных организаций СПО и ВПО.

2. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

3. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.

На протяжении многих лет лицей являлся ресурсным центром подготовки к ЕГЭ, на базе которого аккумулировались все возможные ресурсы и к которому обращались все участники сетевого взаимодействия, а именно учащиеся лицея и муниципального района. Живой интерес у обучающихся вызывала демонстрация последних исследовательских разработок, различного рода опытов. Ученики лицея не стеснялись высказывать свои объяснения по поводу увиденных экспериментальных задач.

Сетевое взаимодействие сегодня рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами.

В рамках реализации проекта налажено тесное сотрудничество с ведущими вузами Республики Татарстан: К(П)ФУ, КГЭУ, КГМУ, КНИТУ, КХТИ.

На основе заключенных договоров о сотрудничестве преподаватели вузов проводили в лицее лекции с целью повышения качества образования по профильным предметам: физика, математика, химия, биология и подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.

На кафедрах института электроэнергетики и электротехники КГЭУ преподаватели вуза проводят с учащимися 9–11 классов практические занятия на современном оборудовании и компьютерной технике, с использованием новых учебных пособий,

обеспечивая качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ. В рамках программы сетевого взаимодействия преподаватели организуют с обучающимися онлайн-занятия по разбору сложных заданий по математике и физике. Совместными усилиями на базе лицея планируется организовать и провести научно-практическую конференцию «Интеллектуальный прорыв в будущее», в которой будут принимать участие преподаватели и студенты института электроэнергетики и электротехники КГЭУ, а также старшеклассники всех школ города.

В лицее имеется опыт проведения мероприятий, когда преподаватели вуза приглашаются как члены жюри таких значимых мероприятий, как защита проектов, Дни науки и др.

Огромная работа ведется совместно с профессорско-преподавательским составом Казанского государственного медицинского университета. Так, например, КГМУ в рамках проведенного масштабного профориентационного мероприятия — Фестиваль медицины «Ак халатлы фәрештэләр — Ангелы в белых халатах» — были реализованы многие из поставленных ранее задач. Запланированные акции, конкурсы, лекторий «Хочу все знать!» с научно-популярными лекциями от профессоров КГМУ, практикумы «Уроки от профи» дали возможность учащимся 8–9 классов послушать и посмотреть видеолекции по истории медицины, анатомии, микробиологии, биохимии и фармации, по истории медицины.

Совместно организованная олимпиада «Наследие: отечественная медицина в XVIII–XIX вв.» помогла выявлению и развитию у школьников 8–11 классов творческих способностей и интереса к изучению истории медицины, воспитанию чувств патриотизма, гуманизма, чести, достоинства будущего специалиста на основе изучения опыта и положительных традиций мировой и отечественной медицины.

Несомненно, значимыми для обучающихся 9–11 классов лица стали презентации специальностей «Найди свой путь», виртуальные экскурсии «Прогулка по музеям», включавшие в себя виртуальные экскурсии «Сокровищницы Научной библиотеки КГМУ», а также по музею истории Казанского ГМУ, видео-мастер-классы «Сердечно-легочная реанимация» «Хирургические узлы» и «Аскорбиновая кислота», которые позволили ребятам получить максимально полное представление о будущей специальности и осознать, что Казанский государственный медицинский университет — это только начало пути в большое медицинское сообщество.

Мероприятия проходили на сайте КГМУ, а практикумы — в лабораториях и аудиториях вуза. Старшекурсники заинтересовали ребят проводимыми в вузе конкурсами и олимпиадами.

А такие мероприятия, как психологическая игра «Как врачи принимают решения?», челлендж-конкурс «Чудесный доктор», медицинский квиз «Самый умный врач» и всероссийский фестиваль науки «"Nauka 0+" – 2020», участниками которых были ученики лица, помогли осуществить диалог между наукой и школьниками посредством привлечения внимания к работе ученых, преподавателей, демонстрации результатов исследовательской деятельности, способствующих развитию общества и повышению качества и уровня жизни людей.

Согласно разработанной совместно с КГМУ программе вместо стандартных лекций предпочтение отдается мероприятиям формата сетевого взаимодействия, но это не значит, что теоретический материал отсутствует. Дистанционные курсы и лекции, которые содержат весь необходимый как теоретический, так и практический материал, проводятся на платформе Zoom, в аудиториях университета и в режиме онлайн. Обучающиеся лица имеют возможность не только на занятиях обсуждать и анализировать проблемные ситуации с преподавателем вуза в рамках семинаров,

круглых столов, дискуссий, но и дома, в любое удобное для них время, пройти дистанционные курсы, содержащие интерактивные лекции, контроль знаний, практические занятия, учебные форумы, форумы рефлексии и т. д. Взаимодействие обучающихся лица со студентами и преподавателями вуза способствует более глубокому восприятию будущими медиками содержания обучения, а также выработке учебно-профессиональных действий, формируемых при практической деятельности на базе школьной программы и вуза.

На наш взгляд, совместная работа лица и вуза в обучении ребят играет важную роль как в способствовании обмену опытом, возможности научиться новому у своих партнеров, так и в будущем становлении квалифицированного специалиста, поэтому с партнерами-вузами ведется работа по приобретению тех компетенций специалистов будущего, которые соответствуют требованиям современного общества: практикуется отказ от чтения лекций, применение интерактивных технологий в электронных курсах, обеспечивающих самостоятельную работу по изучению лекционного материала; развитие способностей к самостоятельности учеников на базе моделирования деятельности (врача, инженера, программиста), сотрудничество малой группы учащихся по подготовке к выступлению или разработке электронных образовательных ресурсов, при которой происходит освоение инструментария ИКТ, и др.

Опираясь на многолетний опыт работы, можем с уверенностью сказать, что такое взаимодействие с различными вузами республики позволяет каждому обучающемуся лучше ориентироваться в современных изменениях, строить свой индивидуальный образовательный маршрут. Важный фактор работы в этом направлении – реализация замысла сделать хотя бы небольшой вклад в улучшение естественно-научного образования в лицее. То

есть чтобы ученикам не скучно было на занятиях по физике и математике, чтобы у них становились удивленными глаза не по поводу оценок в журнале и страха очередного контроля знаний, а по поводу личного, пусть и немного наивного, открытия в школьной лаборатории.

За годы реализации проекта получены следующие результаты (инновационные продукты):

- сформирована система работы по предпрофильной подготовке школьников в рамках сетевого взаимодействия с вузами;
- расширен спектр внеклассных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение в области естественно-математических наук;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- повысился уровень качества исследовательских проектов школьников;
- создана комплексная сетевая система выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- отмечается повышение качества преподавания профильных предметов, качества обучения по профильным предметам;
- разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия (договор, зачетная книжка).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].

2. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008.

4. О направлении информации: письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564.

6. Абанкина, И. В. Эффективные модели сетевого междомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования / И.В. Абанкина. — URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/545/Абанкина%20И.В.pdf> (дата обращения: 06.12.2021). — Текст: электронный.

7. Золотарева, А. В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования / А.В. Золотарева. — URL: http://educomm.iro.perm.ru/upload/Совершенствование_практики_сетевого_взаимодействия.pdf (дата обращения: 06.12.2021). — Текст: электронный.

8. Зубарева, Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. — 2009. — №5.

9. Стрельникова, Т. Д. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей / Т. Д. Стрельникова. — URL: <http://zdorovie-seti.moy.su/B/strelnikova.pdf> (дата обращения: 06.12.2021). — Текст: электронный.

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Гарнитура Minion Pro.
Усл. п. л. 4. Уч.-изд. л. 1,8
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com